



# ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES MAESTRO-ALUMNOS EN EL PROGRAMA EDUCATIVO DE PRIMARIA

Guadalupe Mares, Elena Rueda, Olga Rivas,  
Héctor Rocha, Luis F. González y César A. Carrascoza

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
FES IZTACALA

Proyecto financiado por DGAPA. PAPIIT IN305417

Becarios y colaboradores: Fernanda Del Ángel Ortiz, David López Montiel,  
Israel Merino López, Abril Montalvo Juárez, Mary Palafox Granato, Katy Ríos  
Rivera y Rosa Sánchez Hilerio

# ANTECEDENTES

- Fernández y Tuset (2008); Mares, et al. (2004); Guevara, et al. 2005; Bazán, et al. (2009); Mares, et al. (2018); Civera, (2017).
- Las interacciones maestra-alumnos-objetos educativos se modifican en el tiempo.
- Plan y Programas de Estudio de 1993 (SEP, 1993), la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) (SEP 2009).

# Justificación

Las investigaciones realizadas en México han empleado muestras intencionales y pequeñas (dos o 12 grupos) con excepción del trabajo de Fernández y Tuset (2008).

Los estudios se llevaron a cabo durante la vigencia del Plan 1993 con excepción del trabajo de Yvon (2016); Civera (2017); Mares et al. (2018)

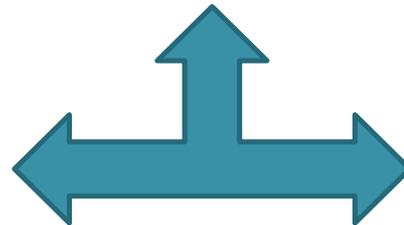
Por ello se vuelve necesario la realización de investigaciones en el contexto de la Reforma del 2009-2011.

Este tipo de estudios permitiría realizar un análisis de los posibles cambios entre diferentes planes educativos.

# OBJETIVOS

- 1- Describir y analizar las interacciones maestro-alumnos-objetos educativos en el contexto de la RIEB
- 2- Analizar posibles diferencias entre escuelas ubicadas en zonas de alta, media y baja marginalidad

materiales de: español y  
exploración de la naturaleza y la sociedad



# Método

## Participantes

No. De grupos: 15      16      6 = 37 grupos

<https://eduportal.com.mx/escuelas/en/estado-de-mexico/tlalnepantla-de-baz>

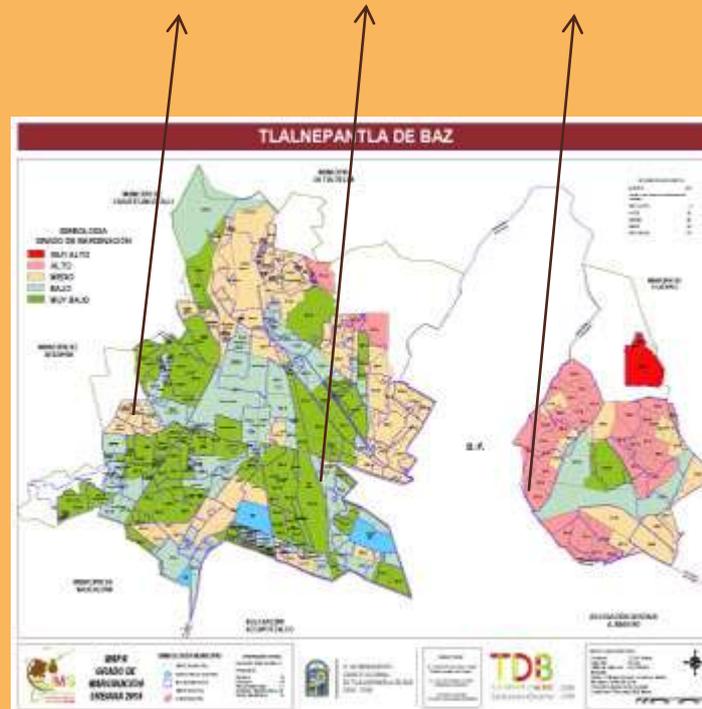
194 escuelas

Grupos por zona:

Baja marginación= 128

Media marginación= 147

Baja marginación= 54



# Método

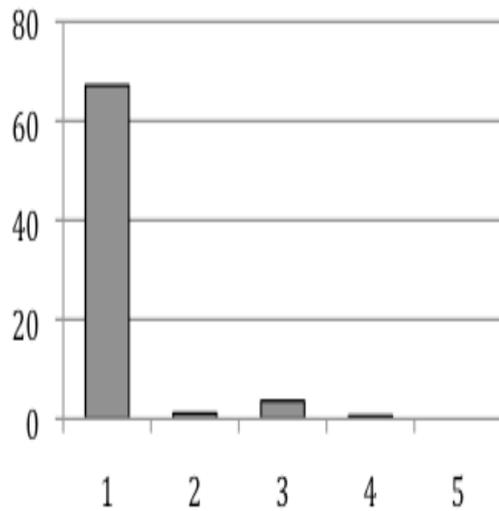
- Procedimiento: gestión con autoridades, información a directores, profesores y padres,
- Obtención de datos: audio grabación y transcripción, materiales didácticos, productos académicos de estudiantes, registro anecdótico
- Entrenamiento a codificadores
- Confiabilidad

# Categorías

- 1. Escuchar, copiar, leer, repetir, nombrar elementos de una imagen
- 2. Colorear, subrayar, dibujar sin modelo presente, recortar o pegar, Contestar preguntas de si o no
- 3. Ubicar imágenes dentro de alguna categoría, comparar imágenes, elegir, nombrar o escribir un elemento de una imagen o de un texto
- 4. Referir experiencias relacionadas con los temas abordados, elaborar alguna predicción o dar una explicación referente al tema abordado, hacer resúmenes, elaborar textos

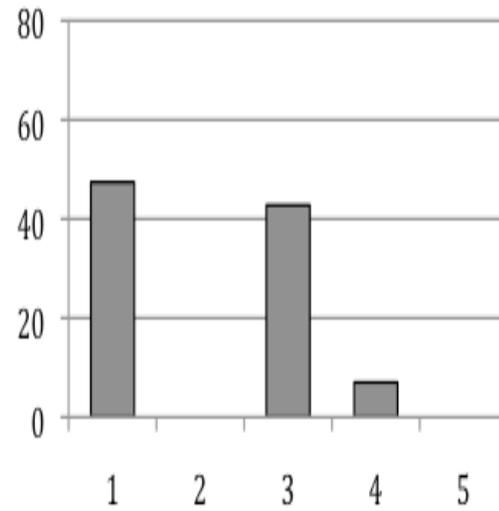
# RESULTADOS

Patrón 1



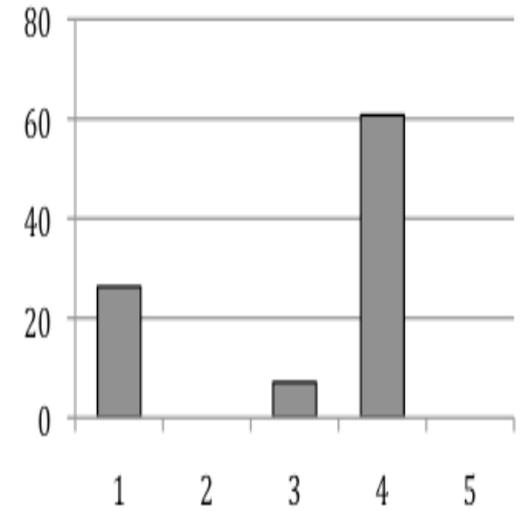
11 (30%)

Patrón 2



16 (43%)

Patrón 3



10 (27%)

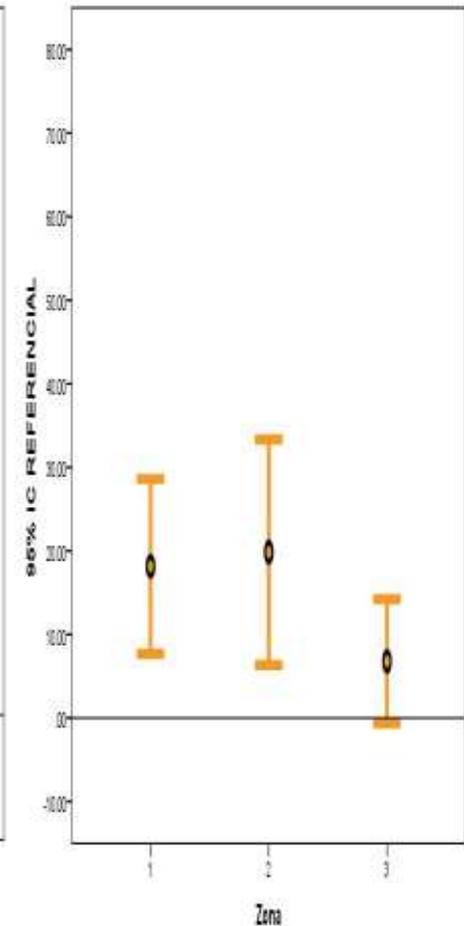
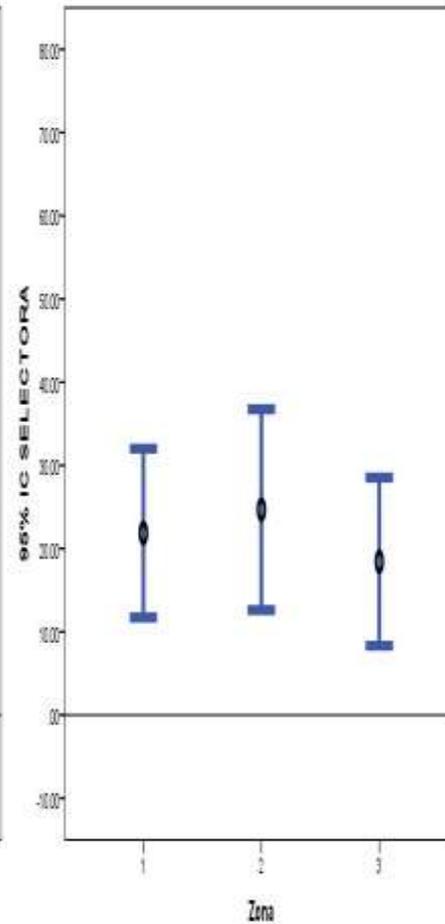
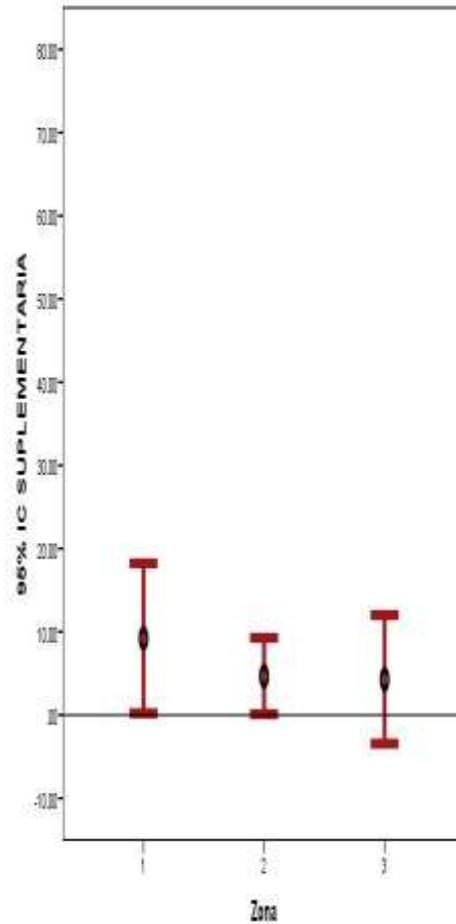
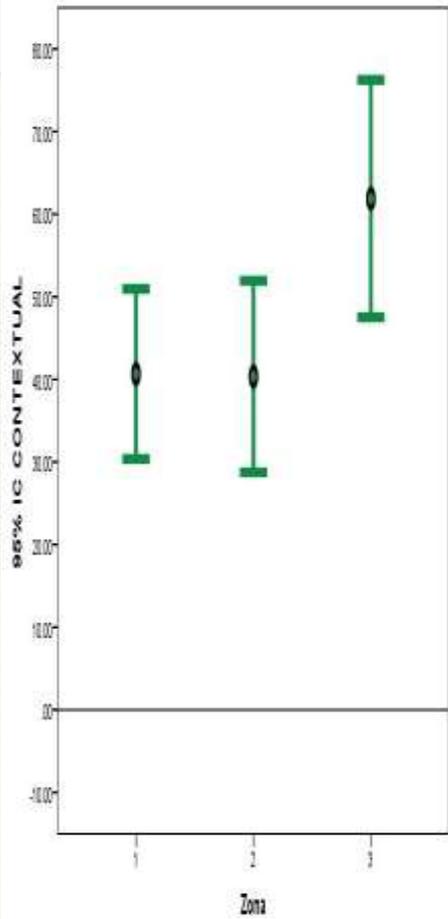
# EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Nivel 1

Nivel 2

Nivel 3

Nivel 4



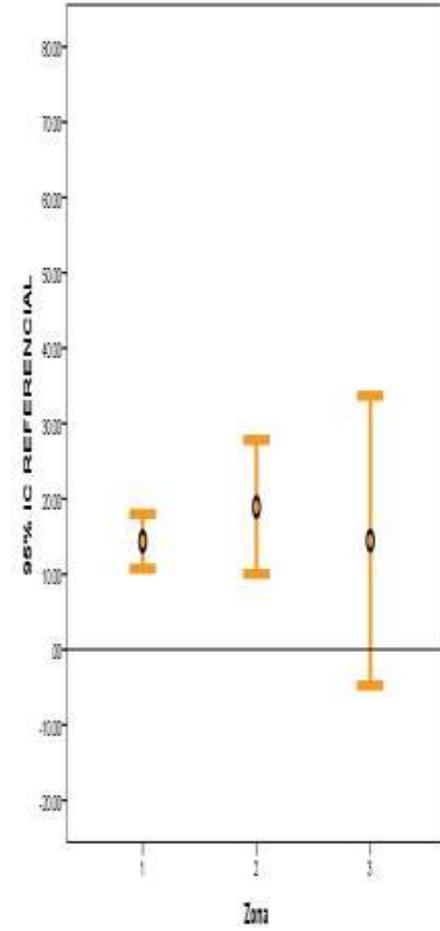
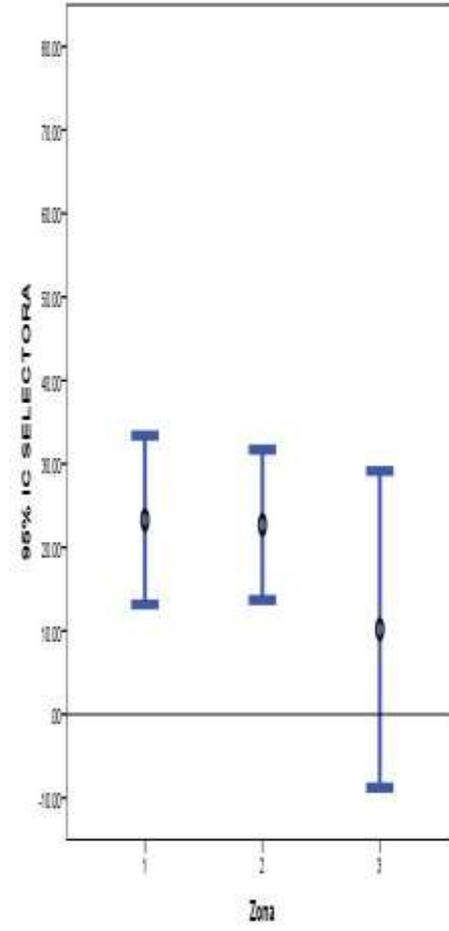
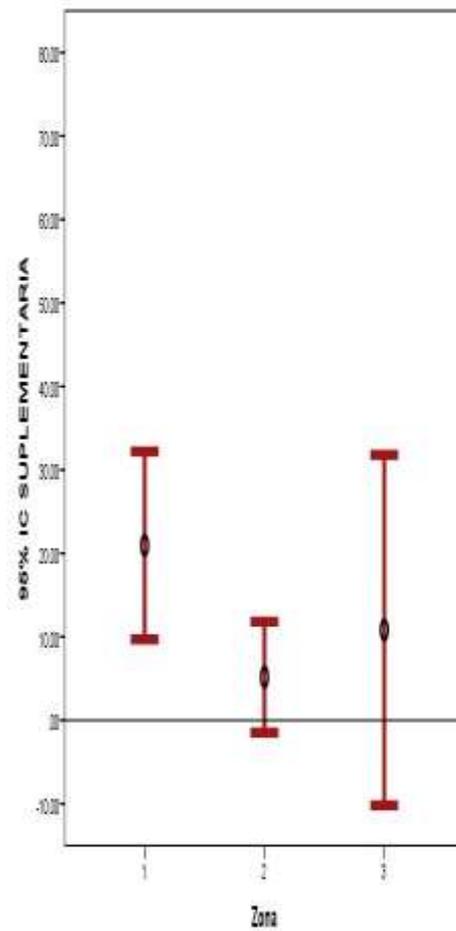
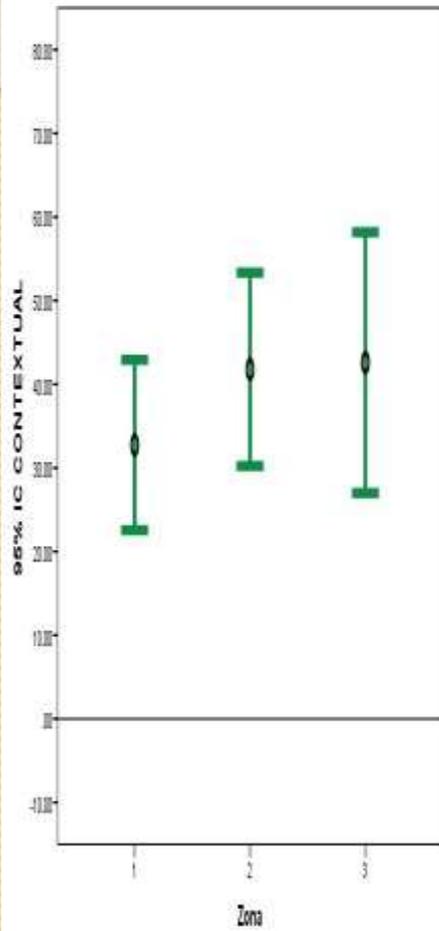
# ESPAÑOL

Nivel 1

Nivel 2

Nivel 3

Nivel 4



# Problemas detectados

## ACADÉMICAS

## MANEJO DE GRUPOS

## INFRAESTRUCTURA

Estrategias de promoción de interacciones complejas

Incorporación de todos los alumnos:

Falta de material didáctico

Identificación de los niveles de aprendizaje de los alumnos

Organización del tiempo

Grupos numerosos

Manejo de diferencias individuales

Inclusión de niños con necesidades educativas especiales

Insuficiencia de redes, programas y equipo de cómputo

Manejo de los libros de texto

# Discusión

- Sólo en el 27% de las clases de Español y de ciencias se propicia tanto una lectura comprensiva como la transferencia de lo aprendido.
- Los resultados coinciden, en lo general, con obtenidos antes de la aplicación de la RIEB (2009-2011)

# Propuestas

## Transformación de los programas de actualización y formación docente

- Distinción entre niveles de complejidad de las habilidades y competencias definidas por la SEP y definir las operacionalmente
- Generación de preguntas y ejercicios que propicien interacciones complejas
- Trabajar los cursos de formación docente desde el enfoque por competencias
- Insistir en el valor de la realización de experimentos y de contacto directo con los fenómenos de interés

Continuar con el mejoramiento de los libros de texto